

Pre-ingreso en Ciencias Veterinarias: la estadística en la vida cotidiana

- ❖ **GORTARI, MARÍA CECILIA** | mcgortari@fcv.unlp.edu.ar
- ❖ **BONZO, ESTELA** | ebonzo@fcv.unlp.edu.ar
- ❖ **CECCARELLI, SOLEDAD** | soledad.ceccarelli@gmail.com
- ❖ **MÜLLER, RAUL** | raulgmuller@hotmail.com

Facultad de Ciencias Veterinarias UNLP, Argentina.

RESUMEN

En el marco de la problemática del ingreso a la Universidad, la Facultad de Ciencias Veterinarias implementó una modalidad de Pre-ingreso como experiencia piloto. El objetivo de esta iniciativa fue que se acerquen a los contenidos antes del dictado del curso de ingreso 2018. Para dar cumplimiento al Pre ingreso, la Secretaria Académica, trabajó junto a los docentes coordinadores de los cinco cursos del primer cuatrimestre de la carrera de Medicina Veterinaria. La nueva modalidad se pensó como un espacio de formación en línea sin participación de los docentes. El acceso al material del Pre ingreso se realizó través del aula virtual de la facultad y se hizo efectivo en el momento de la inscripción de los estudiantes a la carrera. En particular, el grupo de Bioestadística hizo hincapié en la selección de contenidos (¿Para quienes? ¿Para qué? ¿Cuáles?, ¿Cómo?), y en la búsqueda de una experiencia formativa pertinente a las necesidades de los estudiantes y acorde con los objetivos planteados.

Al inicio del ingreso 2018, había 813 inscriptos. De estos, 259 estudiantes ingresaron a los contenidos del módulo Pre-ingreso Bioestadística. En el ítem Autoevaluación se registraron 83 intentos, de los cuales solo 53 se finalizaron. A pesar de las limitaciones de esta experiencia, la evaluación que hacemos desde el grupo de bioestadística es positiva. En primer lugar porque, por primera vez, los docentes nos corremos del lugar de lo que se debe enseñar y pensamos

en las características de los futuros ingresantes y, en segundo lugar porque generó un cambio en el grupo de docentes respecto de la utilización de otro tipo de recursos y estrategias para la enseñanza de los contenidos de bioestadística. Por otro lado, porque un grupo de estudiantes fue capaz de apropiarse de la información recibida y de aplicarla en la instancia de evaluación propuesta por el Módulo de Pre-ingreso.

Sin embargo, también consideramos que la complejidad de la problemática del ingreso y la retención de los estudiantes debería contemplar la constitución de un equipo especialmente dedicado a tal fin.

PALABRAS CLAVE: Pre Ingreso, Contenidos, Estrategias, Retención, Inclusión.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha incrementado la preocupación por la alta tasa de abandono en la educación superior a nivel nacional. En este contexto, se han venido desarrollando políticas tendientes a favorecer la permanencia de los alumnos en la Universidad, desde la Secretaría de Políticas Universitarias, de las distintas universidades nacionales y sus respectivas unidades académicas (Cambours de Donini y Gorostiaga, 2016).

La Universidad Nacional de La Plata (UNLP) no es ajena a esta situación que se presenta con mayor fuerza durante el período del ingreso y el primer año en la mayoría de las carreras. La problemática ha sido considerada en los planes estratégicos de la Universidad y ha sido ampliamente debatida en los talleres referidos a estrategias de enseñanza realizados en 2017 en el marco de la elaboración del Plan estratégico 2018-2022 (<https://unlp.edu.ar/>). Entre las principales causales de abandono se consideran aspectos propios de los estudiantes como: las condiciones socioeconómicas, el capital cultural personal y familiar, las trayectorias por la educación secundaria, la no finalización del secundario, las dificultades para vincularse y para sentirse parte de la institución, la falta de certezas respecto de la vocación profesional, entre otras; y aspectos propios de la institución a la que deben adaptarse (Cambours de Donini y Gorostiaga, 2016; Gavazza, Cordero y Petrucci, 2016). Concretamente, en estos talleres surgió

el dato de que entre un 30-40% de los estudiantes abandonan la universidad durante el transcurso del primer año a pesar de las políticas de inclusión y permanencia instrumentadas desde las distintas unidades académicas de la UNLP. Entre estas políticas, pueden mencionarse tanto las que están dirigidas a los futuros estudiantes como el derecho a la gratuidad y equidad en la enseñanza pública, a la formación integral de los individuos, la Instrumentación de planes de ayuda económica (becas), becas de apuntes, oferta de actividades no académicas (artísticas, deportivas, recreativas, etc.), espacios de orientación vocacional, comedor estudiantil, boleto estudiantil, acceso a la asistencia médica y psicológica, y el programa de apoyo para el ingreso a la UNLP como las dirigidas al fortalecimiento de la formación docente y las innovaciones en el curriculum y la enseñanza (<https://unlp.edu.ar/>).

Sin embargo, estas políticas no han logrado contrarrestar la enorme brecha existente entre la inscripción y la baja tasa de graduación en la UNLP. Pareciera que los estudiantes no acceden a las diferentes estrategias institucionales que ofrecen tanto las diferentes unidades académicas como la UNLP. Este desequilibrio entre la oferta de políticas inclusivas por parte de la Universidad y la falta de demanda puede deberse a múltiples factores como: problemas en la difusión y comunicación de los responsables de las áreas involucradas tanto a nivel de Universidad como en las respectivas unidades académicas, desconocimiento de los docentes, de los integrantes de los centros de estudiantes e ingresantes, la falta de hábito de consultar las páginas web de la Universidad y de la propia facultad, las dificultades en la integración al sistema universitario, etc.

La política de ingreso en la UNLP (libre y gratuita) está basada en el acceso irrestricto con modalidades varias dependiendo de la unidad académica. En la Facultad de Ciencias Veterinarias se dicta un curso de Ingreso integrado por 5 módulos (Bioestadística, Biofísica, Biológica Celular y del Desarrollo, Bioquímica y Embriología y Anatomía Sistemática) que constituyen una introducción a los primeros cinco cursos del primer cuatrimestre de la carrera de Medicina Veterinaria. El curso tiene una duración de 4 semanas y finaliza con evaluaciones obligatorias pero no eliminatorias. Para el ingreso 2018 se instrumentó una modalidad Pre-ingreso no obligatoria.

El objetivo de este trabajo es compartir la experiencia en la instrumentación de la modalidad Pre-ingreso como parte de una estrategia de retención de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes de Bioestadística.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En 2017, la Secretaría Académica convocó a los docentes responsables de los cursos de primer año de la carrera de Ciencias Veterinarias cuyos contenidos se vinculan con los de los módulos respectivos del curso de ingreso para la implementación de una instancia de Pre-ingreso. Este Pre-ingreso, no obligatorio, cuyo objetivo fue brindar la posibilidad de una mejor preparación al momento de ingresar a la Facultad, sería considerado una experiencia piloto como base para la instrumentación de acciones concretas que den continuidad a las estrategias de contención y seguimiento de los aspirantes a estudiar Medicina Veterinaria. A tal efecto, se solicitó poner a disposición de los alumnos, en el aula virtual de la facultad, una selección de contenidos relacionada a los módulos del ingreso haciendo hincapié en la motivación. Estos contenidos estarían disponibles para el estudiante interesado desde el momento de la inscripción al ciclo lectivo 2018 en la facultad (período del 6 de noviembre hasta el 7 de diciembre de 2017).

Los docentes del curso de Bioestadística, correspondiente al primer cuatrimestre del primer año de la Carrera, estamos involucrados en el dictado del curso de ingreso. Para esa instancia se vienen seleccionando contenidos de estadística descriptiva que tienen como objetivo servir como conceptos básicos para una introducción al curso de primer año.

En función del Pre-ingreso pensamos que era importante que los futuros ingresantes no se encuentren desde el inicio con contenidos estadísticos (referidos a cuestiones específicas de veterinaria) a los cuales no solo les encuentran poca o nula vinculación con la carrera, sino que además se los imaginan fuera de su recorrido académico en la universidad. Por otro lado, se pretendió pensar a los contenidos no solo como un listado de temas a desarrollar, sino también en la forma de presentarlos, en el grado de complejidad, en su utilización en diferentes contextos y en su pertinencia en el primer año de la facultad, buscando evitar el error de asumir que los ingresantes a veterinaria conocen contenidos específicos de la carrera (Feldman, 2015).

En ese marco, acordamos poner el acento en transmitir la idea de la presencia e influencia de la estadística en nuestra vida cotidiana haciendo uso de recursos educativos más amigables y/o con lenguajes más afines a los estudiantes.

Se utilizaron diferentes tipos de videos, conferencias TED, noticias periodísticas, cuentos, paginas/sitios web de sitios sobre estadística y/o con acceso a información estadística y páginas de organismos oficiales (Tabla 1).

Tipo de Material	Material
Video	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia TEDxRiodelaPlata. El lenguaje. Adrián Paenza. (5.46`) • Conferencia TEDxRiodelaPlata. Bienvenidos al mundo de las estadísticas. Walter Sosa Escudero (12.04`). • Cortometraje “3 minutos y 14 segundos”. Marta Soria y Mireia Pérez. • Video institucional. INDEC (2.49`) • Cifras importantes del mundo. Adrián Paenza (1.12`) • Video informativo. Estadística descriptiva: conceptos sobre medidas de posición y variabilidad (8.10`) • Penal - Probabilidad - Paenza.mp4 (5.01`)
Nota periodística	<ul style="list-style-type: none"> • Todo lo que usted debería saber sobre una encuesta y no se le había ocurrido preguntar. Adrián Paenza. Página/12 (9/11/2014). • Ropa importada para desvestir a la industria. Página/12 (7/10/2017) • “Serio: 32,2% de los argentinos son pobres y 6,3% indigentes”. Ambito.com (28/9/2016). • El peso de un toro. Página/12 (2/6/2013). • Penales. Página/12 (26/6/2010). • Estadísticas al servicio del futbol o como vaticinar lo impredecible. El país (22/8/2017). • Con una frágil paridad. Página12 (8/10/2017).
Artículos	<ul style="list-style-type: none"> • R. Ocaña-Riola. Artículo divulgación. http://www.divestadistica.es/es/index.html
Audio libro	<ul style="list-style-type: none"> • El Principito. Interpretado por M. A Solá y B. Oteiza (3.19`)
Cuento	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento para tahúres. R. Walsh (1987, póstumo)
Informe Breve	<ul style="list-style-type: none"> • La pobreza en Argentina. El contexto regional. CEDLAS/UNLP.
Viñetas	<ul style="list-style-type: none"> • Mafalda. Quino

Estos contenidos, junto con material complementario y una serie de preguntas como autoevaluación se subieron en el aula virtual en noviembre de 2017. El material complementario incluía información adicional y cuestionarios como guía de lectura u orientación para cada contenido. La instancia de autoevaluación fue pensada como una herramienta de verificación, tanto para los docentes como los estudiantes, de los avances y dificultades en la comprensión de los temas propuestos. El aula virtual (plataforma Moodle) proporciona automáticamente la calificación final general, individual por estudiante y por pregunta. Además, informa el promedio para cada tipo de calificación dando idea del grado de dificultad que presenta cada una de las preguntas.

Otros dos aspectos importantes a tener en cuenta fueron los siguientes: por un lado, la modalidad online del pre-ingreso no contempló la interacción con los profesores, es decir que los contenidos estuvieron pensados para que los estudiantes construyan conocimientos por sí mismos. Por otro lado, el acceso voluntario a los contenidos del módulo estuvo “abierto” durante casi dos meses permitiendo múltiples accesos por parte de los alumnos inscriptos a los contenidos y a la autoevaluación (sin restricción de intentos).

Al inicio del curso de ingreso (1/2/2018), había 813 alumnos inscriptos, de los cuales 32% (259) accedieron a los contenidos del módulo Pre-ingreso. Un 10% (83/813) de los inscriptos intentó realizar la autoevaluación y un 6,5% (53/813) la finalizó. Este porcentaje sube al 64% (53/83) si analizamos la relación entre el grupo que finalizó la evaluación y el grupo que intentó realizarla. Distintos aspectos de los resultados de la autoevaluación se presentan en los gráficos 1 y 2. En el gráfico 1 se observa que el puntaje obtenido presenta una mediana de 6,67 puntos, presentando mayor dispersión los puntajes superiores a la mediana, y más concentración en los puntajes inferiores a la mediana. En el gráfico 2 se observa una distribución asimétrica en la presentación de los puntajes, con un valor promedio de 6,87 puntos (cercano a la mediana) y un desvío estándar de 1,28 puntos.

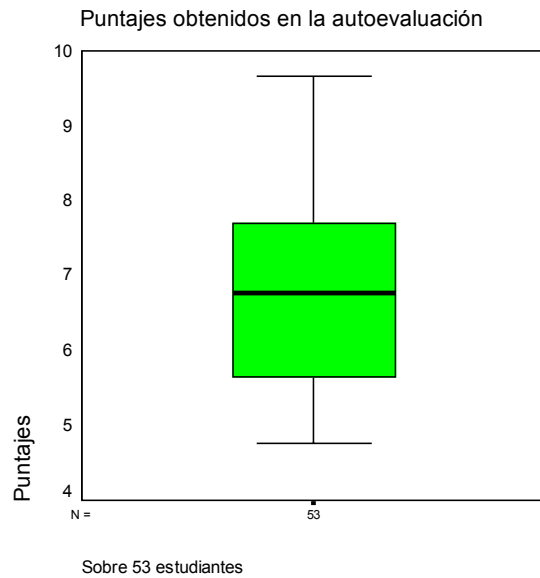


Grafico 1. Distribución del puntaje obtenido en la autoevaluación del módulo Pre-ingreso de Bioestadística

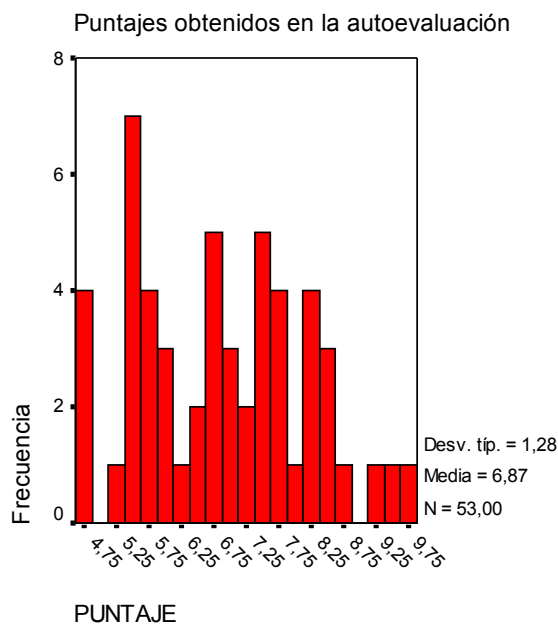


Gráfico 2. Distribución del puntaje obtenido en la autoevaluación del Módulo Pre ingreso de Bioestadística

Como derivaciones de esta experiencia queremos destacar dos hechos:

Algunos de estos materiales fueron reutilizados durante el curso de ingreso. Como ejemplo, citamos el uso de la “Conferencia TEDxRiodelaPlata. El lenguaje. Adrián Paenza (5.46’)”, como disparador para debatir la importancia del lenguaje en el aula. El inicio de la relación pedagógica está marcado por profundas diferencias en las formas de relación y en el lenguaje (Feldman, 2015). La incorporación de este video permite focalizar en el proceso de comunicación que debe darse en el espacio áulico, a la vez que pone el acento en el respeto por la palabra del otro, la existencia de diferentes tipos de conocimiento y en la consideración de una instancia permanente de aprendizaje para estudiantes y profesores.

Luego de la finalización del Pre-ingreso, se decidió extender la posibilidad de acceso a todos sus contenidos lo que permitió que muchos estudiantes siguieran ingresando y realizando intentos de autoevaluación.

CONCLUSIONES

Las conclusiones y/o reflexiones son responsabilidad exclusiva del grupo de autores de este relato. Al momento no ha habido ninguna instancia de reflexión institucional sobre los alcances y/o limitaciones de la experiencia del Pre-ingreso.

Si bien esta estrategia de intervención académica estuvo dirigida a atenuar la deserción que se produce en la instancia del ingreso, tenemos la convicción de que una problemática tan compleja no puede solucionarse con la implementación de medidas aisladas y descontextualizadas. En este sentido, consideramos que una política dirigida a sostener la idea de inclusión y atenuación del abandono en la universidad debería contemplar la creación de un equipo multidisciplinario, integrado por personal estable y capacitado para ocuparse especialmente de este trayecto inicial por la facultad. De lo contrario, la adaptación de los estudiantes al sistema universitario es una forma de selectividad de los mismos contraria a la idea de una universidad para todos. Resulta muy difícil pensar, más allá de las buenas intenciones, que la mera disponibilidad de contenidos sea realmente una oportunidad de

adquirir conocimientos para todos los ingresantes, y no más bien una instancia de refuerzo para aquellos estudiantes que no necesitan apoyo en su trayectoria universitaria.

Independientemente de los objetivos para los cuales fue pensada la creación del Pre-ingreso, la evaluación desde los docentes participantes de bioestadística es positiva, por el cambio generado en el grupo respecto de la consideración de las características de los ingresantes, la utilización de otro tipo de recursos y estrategias para la enseñanza de los contenidos de bioestadística y porque la autoevaluación da cuenta de un grupo de estudiantes que fue capaz de apropiarse de la información recibida y de aplicarla en la instancia de evaluación propuesta por el Módulo de Pre-ingreso.

Sin embargo, pensamos que un punto importante de los contenidos es considerar la pertinencia de los mismos en relación al lugar que ocupan en el plan de estudios. En ese sentido, y en función de nuestras experiencias, consideramos que el curso de Bioestadística en el primer cuatrimestre del primer año no contribuye con la permanencia de los estudiantes en la facultad. Es un curso ajeno a las expectativas que tienen los estudiantes respecto de lo que van a ver, lo cual marca un desconocimiento por parte de los ingresantes del plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria. La enseñanza de una disciplina no solo debe estar en relación al resto de los contenidos del plan de estudio sino al momento del recorrido de estudios acorde a las características de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Cambours de Donini, A.M. y Gorostiaga, J.M. (2016). "Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas". Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S. A.*
- Feldman, D. (2015). "Para definir el contenido. Notas y variaciones sobre el tema en la universidad". Trayectorias universitarias, Vol. 1 (1), 20-27. <http://www.revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/>*
- Gavazza, M., Cordero, S. y Petrucci, D. (2016). "Procesos de inserción de ingresantes a la facultad de ciencias veterinarias de la UNLP". Trayectorias universitarias, Vol. 2 (3), 74-80. <http://www.revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/>*